



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

патриотизм

созидательный труд

Методические рекомендации | 5-7 классы



КТО ТАКИЕ ДИПЛОМАТЫ?

СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ
И ДОГОВАРИВАТЬСЯ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 22

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дата занятия: 9 февраля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления о дипломатии как о ключевом институте международных отношений и государственной службы; расширение представлений о принципах конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации; мотивация к развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и культуры конструктивного диалога, основанного на уважении и ответственности.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство.

Основные смыслы

- Дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.
- Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.
- Успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.
- Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести



конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать



и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений



речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;



- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.

Задачи:

- заинтересовать обучающихся темой дипломатии через постановку нестандартной ситуации;
- сформировать первичное представление обучающихся о сути профессии дипломата.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.



Основной этап

1. Искусство дипломатии: история, современность и значение диалога в международных отношениях

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене. Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- сформировать представление о важности дипломатии в мировой практике;
- обсудить с обучающимися концепцию многополярного мира, объяснить преимущества системы равноправного сотрудничества между государствами;
- подчеркнуть значимость культуры диалога, уважения мнения другого человека, ответственности за слова и поступки.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Кто такой дипломат

Основные смыслы: успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.



Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о качествах, необходимых в дипломатической деятельности;
- побудить обучающихся задуматься над ролью личного вклада в создание положительного образа страны на международной арене.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

3. Дипломатия в повседневной жизни

Основные смыслы: применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Задачи:

- формирование осознания значимости дипломатических навыков в повседневной жизни;
- развитие практических навыков эффективного общения и разрешения конфликтов.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного



на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- обобщить представления о значении дипломатии для государства;
- стимулирование интереса к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие осознания личной ответственности за поддержание мира и гармонии вокруг себя.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Лаптев В., Тимохина Л. «МИР создаю Я»

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «День дипломата»
- Документальный фильм RT и Движения Первых «Детская дипломатия — мир будущего»: https://vk.com/video-214524833_456246381

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Образовательный, просветительский, творческий проект «Движение Первых. Дипломаты»: https://vk.com/mypervie_diplomaty



- Мини-спектакль «История одного диалога»: обучающиеся готовят небольшой спектакль, инсценируя реальное историческое событие или современную ситуацию, связанную с переговорами и действиями дипломатов.
- Создание гида «Легенды моего города для иностранного друга».
- «Дипломатический саммит» *(недельное мероприятие)*:
День 1: Открытие. Торжественное открытие, формирование «делегаций». День 2: Культурный обмен. «Ярмарка культур»: каждая делегация представляет выбранную страну (стенд, национальные традиции, угощение и т. п. День 3: Кризисный кейс. Командная игра. Командам дается сложная ситуация (например, «Инцидент на школьной границе: спор из-за спортивной игры между командами»). Нужно выработать совместное решение. День 4: Дебаты. Дебаты на актуальные для школы темы («Вести ли школьный блог?», «Нужен ли единый стиль одежды?»). День 5: Закрытие и подписание «Хартии дружбы». Награждение лучших «дипломатов».